МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
от «23» мая 2023 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____И.Г. Бусыгина
Приказ № 104
От «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности**
**«От простого к сложному» (обществознание)**

Возраст обучающихся (воспитанников) - 14-17 лет
Срок реализации - 1 год
Направленность - социально – педагогическая
Количество часов – 144 ч.
Форма обучения - очная
Автор-составитель:
Суминхо Ю.А.,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ЭБЦ»

г. Братск

Содержание

1. Пояснительная записка ……. 3

2. Комплекс основных характеристик программы……10

3. Комплекс организационно – педагогических условий……..15

4. Список литературы……...22

# 1. Пояснительная записка

## *1.1. Информационные материалы и литература*

Дополнительная общеразвивающая программа «От простого к сложному» составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарн-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020г. № 61573.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» от 17.112015г.

## *1.2. Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От простого к сложному» имеет социально-педагогическую направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

## *1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность*

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для обучающихся, в первую очередь, 9 - 11-х классов.

Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Данная программа составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

Обществознание — это предмет, интегрирующий в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Он представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, культурная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В основе содержания курса «От простого к сложному» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Данная программа помогает обучающимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность.

Содержание программы соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков.

**Актуальность программы** состоит в том, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обществознанию рассчитана на обучающихся 9-11 классов, представляет

собой вариант расширенной программы курса «Обществознание» средней школы, направленной на углублённое изучение предмета. Программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной программы дополнительного образования.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание программы соответствует основным положениям Концепции дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р)

### *1.4. Отличительные особенности данной программы*

Программа «От простого к сложному» является авторской. Идея разработки данной программы возникла, в том числе, из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Л.В. Поляков и др.

Новизна, отличительные особенности программы «От простого к сложному» от уже существующих программ заключаются в следующем:

1.В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие социально-экономическое развитие страны.

2.В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

3.В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

4.Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество как высшая форма социальной деятельности направлено на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Освоение содержания курса происходит с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, философии, политологии, социологии и др.

Практическая значимость программы состоит в том, что её использованием поможет школьникам в успешной сдаче ГИА.

### *1.5. Адресат программы*

Адресатами программы являются обучающиеся с 9 по 11 класс. На этом этапе развития учащиеся решают конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. Происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. Речь идет об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в профессиональное учебное заведение. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.



### *1.6. Формы и режим занятий, срок освоения программы.*

Программа реализуется в течение одного года обучения.

Занятия по программе проводятся в по 2 учебных часа 2 раза в неделю. Полный курс обучения рассчитан на 144 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

Формы реализации программы –очная.

Состав группы - постоянный;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – занятия проводятся по 2 учебных часа 2 раза в неделю (сдвоенные занятия с перерывом в 10 минут), 144 часа в год.

Формы организации деятельности учащихся на занятии предполагает различные модели, в зависимости от задач, которые ставятся на занятиях.

Выделяются при реализации программы следующие группы форм организации обучения:

- по количеству учащихся: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: лекция, семинар, практикум, научно-практические конференции.

Методика преподавания ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При планировании и организации занятий определено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, используются активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся, раскрывается смысл афористичного высказывания и формулируются собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию

социальной информации из неадаптированных источников. Организована личностно-ориентированная работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируются продвижение каждого ученика по пути достижения целей программы.

Итоговая оценка выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ОГЭ, ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

**Основные методы обучения:**

**-преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий. демонстрационный;

**-учения:** поисковый, репродуктивный, продуктивный, проблемный; метод проекта.

**-воспитания:** убеждение, пример.

**Формы занятий:**

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практические занятия.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

**Приемы организации деятельности:**

**Интерактивные -**

- занятие-лекция

- занятие-диспут
- занятие-дискуссия
- эссе по заданной теме

**Активные -**

- семинар
- практическая работа
- деловая игра

### *1.7. Цели и задачи программы*

**Основная цель программы** – создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

**Основные задачи программы.**

**Обучающие:**

- помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;
- формировать навыки адаптации в культурной, экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся.

**Развивающие:**

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания;

- научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;
- развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Воспитательные:**

-воспитывать социально активную личность, ответственную за принимаемые решения;

-воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

-воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- развивать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

## 2. Комплекс основных характеристик программы

### *2.1. Объем, содержание программы*

**Объем программы.** Для освоения программы отводится один год. Общее количество часов, необходимых для освоения программы, - 144 часа.

**Содержание программы.**

Вводное занятие.

Теория:1

**Раздел 1 «Человек и общество»**

**Тема 1.1. Человек и личность.**

**Теория.** О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

**Практика**. Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

**Тема 1.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.**

**Теория.** Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

**Практика.** Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

**Тема 1.3. Актуальные проблемы современного общества**

**Теория.** Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

**Практика.**

Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего населенного пункта».

**Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.**

**Теория.** Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль средств массовой информации

в формировании духовной жизни общества».

Семинар «Семь чудес света».

**Раздел 2. «Общество как сложная динамическая система»**

**2.1 Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

***Теория.*** Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм. Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д

**Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

Проект «С кого я хочу брать пример»

2.2. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.

**Теория.** Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура.

Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

**Практика**. Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

**2.3 Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

**Практика.** Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы

**2.4 Конфликты в обществе и пути их решения**

***Теория.*** Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

***Практика*** **.**Беседа «Конфликты в школе и семье».

**Раздел 3 «Общество и экономика»**

**3.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.**

**Теория.** Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

**Практика.**

**Тема 3.2. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники**.

**Теория.** Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

***Практика.*** Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа

Встреча с предпринимателями поселка.

**Тема. 3.3 Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.**

***Теория.*** Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

***Практика.*** Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

**Тема 3.4. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.**

**Теория.** Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

**Практика.** Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?

**Тема 3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства**

**Теория.**

Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

**Практика.**

Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

**Тема 3.6 Финансово-кредитная политика. Таможенная политика.**

**Теория.** Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

**Практика.** Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

**Тема 3.7 Будущее российской экономики.**

**Практика.** Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

**Практика.** Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

**Раздел 4.«Политическая сфера общества»**

**Тема 4.1 Политика, ее роль в жизни общества. Структура**

**политической сферы.**

**Теория.** Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Практика**. Беседа «Кого можно считать политиком».

**Входная диагностика.** Тест «Терминологический политический минимум».

**Тема.4.2. Политические режимы.**

**Теория.** Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

**Практика.** Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

**Тема 4.3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.**

**Теория.** Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

**Практика.** Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

**Тема.4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы.**

***Теория.*** Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание. Пропорциональная и мажоритарные системы.

**Практика.** Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

**Тема 4.5. Политические партии и многопартийность.**

**Теория.** Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

**Практика.** Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

**Тема.4.6. Политическая идеология и политическая деятельность.**

**Теория.** Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

***Практика.*** Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

**Итоговое занятие**. Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

### *2.2. Планируемые результаты*

Предметными результатами изучения курса являются формирование

следующих умений:
- применять и объяснять основные понятия курса;
- обобщать и систематизировать полученные знания;
- анализировать социальные и экономические явления;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления;
- выявлять актуальные социальные и экономические проблемы;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).
- формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности;
- определение своей жизненной позиции;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

## 3. Комплекс организационно – педагогических условий

### *3.1. Учебный план*

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Форма промежуточной/ итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вводное занятие – 2ч.** | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество – 12 ч.** | | | | | | |
| | Человек как биосоциальное существо | 2 | 1 | 1 | Лекция дискуссия. | Подготовка сообщения |
| | Социализация личности | **2** | **1** | **1** | | |
| | Свобода в человеческой деятельности | **2** | **1** | **1** | | |
| | Сознание человека | **2** | **1** | **1** | | |
| | Многообразие познания мира | **2** | **1** | **1** | | |
| | Экология человека | **2** | **1** | **1** | | |
| **Раздел 2. Общество как сложная система – 26 ч.** | | | | | | |
| | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 4 | 3 | 1 | лекция | |
| | Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения | 6 | 3 | 3 | лекция | контрольное занятие |
| | Глобальные проблемы современности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа | защита творческих работ и проектов |
| | Конфликты в обществе и пути их решения | 4 | 2 | 2 | пактикум | Ситуационные задачи |
| | Методы и способы восприятия и оценки современного общества | 4 | 2 | 2 | лекция | тестирование |
| | Актуальные проблемы современного общества | 4 | 2 | 2 | семинар | Ситуационные задачи |
| | Духовная жизнь | 3 | 1 | 2 | дискуссия. | защита творчес |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общества и культура | | | | лекция | ких работ и проекто в |
| | | | | | | |
| **Раздел 3. Духовная жизнь общества - 14 ч.** | | | | | | |
| | Духовная жизнь общества | 2 | 1 | 1 | | |
| | Многообра зие культур | 2 | 1 | 1 | | |
| | Мораль | 2 | 1 | 1 | | |
| | Наука | 2 | 1 | 1 | | |
| | Образовани е | 2 | 1 | 1 | | |
| | Религиозно е освоение мира | 2 | 1 | 1 | | |
| | Экологичес кая культура | 2 | 1 | 1 | | |
| **Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества – 24ч.** | | | | | | |
| | Экономика наука и ɔзяйство. кономическ ı система. Типы экономичес ких систем | 2 | 1 | 1 | лекция | контро льное занятие |
| | Понятие предприни мательской деятельнос ти и ее участники | 4 | 2 | 2 | практи кум | Ситуац ионные задачи |
| | Основные показатели уровня жизни общества. Потребител ьская корзина. Понятие прожиточн ого минимума | 2 | 1 | 1 | Заняти искусс я | Индиви дуальн ые задания |
| | Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономичес кой жизни общества | 4 | 2 | 2 | Лекция , работа с источн иками | тестиро вание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бюджет. Бюджетная политика государства | 4 | 2 | 2 | лекция | контрольное занятие |
| | Финансово-кредитная политика. | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками | Индивидуальные задания |
| | Таможенная политика | 2 | 1 | 1 | | |
| | Будущее российской экономики | 2 | 1 | 1 | Практическая работа | собеседование |
| | Экономика окружающей среды | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками | собеседование |
| **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества – 22 ч.** | | | | | | |
| | Общество как сложная социальная система | 2 | 1 | 1 | лекция | индивидуальные задания |
| | Основные институты общества | 2 | 1 | 1 | работа с источниками | контрольное занятие |
| | Социальные группы | 2 | 1 | 1 | работа в группах | кейсовые задания |
| | Молодежь как социальная группа | 2 | 1 | 1 | работа в группах | кейсовые задания |
| | Социальные статусы и роли | 2 | 1 | 1 | работа в группах | кейсовые задания |
| | Социальная структура общества | 2 | 1 | 1 | работа в группах | кейсовые задания |
| | Семья и брак | 2 | 1 | 1 | практикум | кейсовые задачи |
| | Межнациональные отношения | 2 | 1 | 1 | практикум | кейсовые задачи |
| | Социальный контроль | 2 | 1 | 1 | практикум | кейсовые задачи |
| | Социальный конфликт | 2 | 1 | 1 | практикум | кейсовые задачи |
| | Экосоциология | 2 | 1 | 1 | практикум | кейсовые задачи |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Политическая сфера – 24ч.** | | | | | | |
| | Политика, : роль в изни бщества. Структура политическ ой сферы | 2 | 1 | 1 | лекция | собесед ование |
| | Политичес кие режимы . | 4 | 3 | 1 | семина р | тестиро вание |
| | Правовое осударство, о сущность и основные принципы. | 4 | 2 | 2 | лекция | зачет |
| | Государств ный ппарат. Избиратель ные системы. | 4 | 2 | 2 | лекция | контро льное занятие |
| | Политичес ие партии и многопарти йность. | 4 | 2 | 2 | практи кум | тестиро вание |
| | Политичес ая деология и политическ ая деятельнос ть | 4 | 2 | 2 | практ икум | тестир ование |
| | Государств енная политика в области экологии | 2 | 1 | 1 | практи кум | тестиро вание |
| **Раздел 7. Правовая сфера – 24ч.** | | | | | | |
| | Право в системе социальны х норм | 4 | 2 | 2 | Лекция ,работа с источн иками | тестиро вание |
| | Правоотно шения | 2 | 1 | 1 | лекция | контро льное занятие |
| | Конституц ия РФ | 8 | 4 | 4 | работа с источн иками | Индиви дуальн ые задания |
| | Избиратель ное право | 2 | 1 | 1 | работа с источн иками | Индиви дуальн ые задания |
| | Экологичес кое право | 2 | 1 | 1 | практи ческая абота | собесед ование |
| | Юридическ ая | 4 | 2 | 2 | работа с | Разбор кейсов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответствен ность | | | | источн иками | ых заданий |
| | Судебная защита прав граждан | 2 | 1 | 1 | работа с источн иками | Разбор кейсов ых заданий |
| | **Итоговая аттестация** | **2** | **0** | **2** | **тестир ование** | **зачет** |

### *3.2. Календарный учебный график*

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году – 36, количество учебных дней – 72, количество учебных часов – 144.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2022 года, дата окончания реализации - 31 мая 2022 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом.

Сентябрь 2022 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.
Октябрь 2022 г. – 4 недель, 9 учебных дней, 18 учебных часов.
Ноябрь 2022 г. – 5 недель, 9 учебных дней, 18 учебных часов.
Декабрь 2022 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.
Январь 2023 г. – 3 недели, 6 учебных дней, 12 учебных часов.
Февраль 2023 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.
Март 2023 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.
Апрель 2023 г. – 4 учебных недели, 9 учебных дней, 18 учебных часов.
Май 2023 г. – 3 учебных недели, 7 учебных дней, 14 учебных часов.

### *3.3. Оценочные материалы.*

Входная диагностика проводится в начале сентября с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала программы и включает задания, позволяющие определить потенциал каждого обучающегося.

## 4. Иные компоненты

### *4.1. Условия реализации программы*

Для реализации программы созданы условия следующие условия:

– материально – технические - наличие помещения классного типа, компьютерная техника (ноутбук, принтер), мультимедийная установка (телевизор);

- дидактические – задания из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию разного уровня;

- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования по направлению деятельности;

- учебно – методическое и информационное обеспечение – учебные пособия по обществознанию, пособие «Обществознание: как написать мини-сочинение», УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, Конституция

РФ, материалы СМИ, статистические данные Левада-центра, Росстата, презентационные и видеоматериалы по тематикам курса.

## *4.2. Список литературы*

1. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2020.
2. ЕГЭ-2021: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2021.
3. ЕГЭ-2020. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С.Королькова – М.: Эксмо, 2020.

**Литература для учащихся:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив – курс: уч. Пособие/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.-2-е изд., испр. и дополн.- Москва: Национальное собрание, 2016-224с.: ил.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив – курс: уч. Пособие/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.-2-е изд., испр. и дополн.- Москва: Национальное собрание, 2016-210с.: ил.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив – курс: уч. Пособие/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.-2-е изд., испр. и дополн.- Москва: Национальное собрание, 2016-233с.: ил.
4. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х частях. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2016.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. – М.: Норма, 2017.
7. Никитин А.Ф. Право. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
2. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
3. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
4. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека